

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат»
Белоглазова Л.П.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат»
Мазитова Л.К.
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СОШ №8 г. Нурлат»
Сахапов А.И.
Приказ № 103-осн
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «Трудные вопросы по орфографии»
11 класс
учителя Садретдиновой Раисы Хисматулловны

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от «29» 08 2023 г.

2023 - 2024 уч. год

Пояснительная записка

Актуальность разработки курса.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии» актуален: изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Причины введения курса.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что способствует качественной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Проблемы, решаемые данной программой:

- совершенствование и развитие важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой;
- возможность обучающимися оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
- восполнение недостатков в орфографической грамотности и повышение ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

Особенности программного материала.

Элективный курс «Трудные вопросы по орфографии» предназначен для обучающихся 11 класса, изучающих русский язык, как на профильном, так и на базовом уровне. Десятиклассникам он поможет разобраться в трудных орфографических написаниях и закрепить их на практике, а учащимся 11 классов – лучше подготовиться к выпускным экзаменам.

Данный элективный курс может выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса; может развивать содержание одного из базисных курсов, например, раздела «Орфография», т.к. изучение трудных вопросов орфографии в школе осуществляется на минимальном уровне; может быть направлен на удовлетворение практических интересов отдельных школьников.

Содержание элективного курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм.

Адресат.

Программа элективного курса рассчитана на обучающихся 11 класса.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащийся должен:

Знать:

- теорию возникновения правил орфографии;
- особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
- отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
- принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
- особенности употребления строчных и прописных букв;
- общие принципы слитного, дефисного и отдельного написания слов;
- алгоритмы написания трудных орфограмм.

Уметь:

- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;
- выполнять орфографический разбор слова;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач;
- самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Целевая установка.

Цель курса: выполнить качественную подготовку сдачи ЕГЭ по русскому языку:

сформировать речевую компетенцию и орфографическую грамотность обучающихся, способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

1. Обучающие – расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
2. Развивающие – развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
3. Воспитывающие – воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
4. Практические – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- Введение – включает себя ознакомление учащихся с целями и задачами элективного курса «Трудные вопросы орфографии», кругом вопросов и тем, с которыми учащимся предстоит работать на уроках.
- Первый раздел – «Общие вопросы письма и правописания» – знакомит учащихся с историей возникновения правил орфографии, на чём они строятся и возможностями графики.
- Второй раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики» – раскрывает особенности слогового принципа русской графики, вытекающие отсюда орфографические вопросы; отступления от слогового принципа русской графики. Касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного принципа). Употребление буквы ё.
- Третий раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова» – даёт возможность узнать о принципах орфографии, лежащих в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного; об отымённых, отглагольных моделях. Употребление и правописание букв о – ё после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; употребление и правописание частиц не и ни.
- Четвёртый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв» – раскрывает особенности, связанные с написанием этих букв.
- Пятый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием» – посвящен общим принципам слитного, дефисного и раздельного написания слов; разграничению приставки не– и частицы не; слитному и раздельному написанию не с формами на -мый; слитному и дефисному написанию сложных прилагательных.

Формы организации учебного процесса.

Весь материал используется в сочетании с такими формами работы, которые позволят ученику усвоить и осознать правильное написание изучаемой орфограммы, расширить их познания в этой области:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- доклады, рефераты, сообщения и их защита учащимися;
- беседы; беседы с элементами практической работы;
- работа в больших и малых группах;
- самостоятельная работа учащихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы об изменениях;
- упражнения с языковым материалом (в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение небольшого лингвистического эксперимента);
- самостоятельный отбор материала;
- поиск в произведениях художественной литературы нужной трудной орфограммы, использование данной орфограммы в своей практике;
- фактическая работа по исправлению орфографических ошибок;
- чтение рекомендованной научно-популярной, лингвистической литературы;
- создание и публичная защита собственных проектов;
- проведение практикумов, семинаров.

Эффективной формой развития монологической лингвистической речи школьников являются их выступления на занятиях, диалогической – организация небольших дискуссий по поводу этих выступлений. Частично-поисковая, эвристическая направленность занятий даёт возможность каждому ученику проявить свою творческую

активность, а также углубить знания по проблемам, поднятым при изучении трудных вопросов орфографии.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм работ:

- составления обобщающих схем, таблиц, алгоритмов;
- итогового теста, проверяющего умения применять теоретические сведения на практике;
- составление Школьного Свода орфографических ошибок, допущенных обучающимися.

Объём и сроки проведения.

Программа элективного курса «Русский язык. Трудные вопросы орфографии.» общим объёмом 34 часов рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в неделю – 1 час.

Календарно-тематическое планирование. ([Приложение 1](#))

Содержание программы

Вводное занятие.

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и *ц*; вопрос о выборе букв *е/о*. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв *еиэ* после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы *ё*.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв *е(ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух *н*; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц *не* и *ни*: Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей *не* в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание *не*. Разграничение приставки *-не* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с формами на *-мый*. Общая постановка вопроса: правописание *не* с краткими прилагательными; правописание *не* с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с *ни*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц). Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

Список литературы

Для учащихся:

1. Букчина, Б. З. Терминология и культура речи / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. – М. : Наука, 1981.
2. Букчина, Б. З. Член-корр. или член-корр?. // О современной русской орфографии / Б. З. Букчина. – М.: Наука, 1964.
3. З.Былинский, К К Нерешённые вопросы русского правописания / К. И. Былинский, А. Н. Жилин. – М.: Наука, 1974.
4. Власенков, А. И. Пособие по русскому языку для самостоятельной работы учащихся / А. И. Власенков. – М. : Просвещение, 1978.
5. Единый государственный экзамен: Русский язык : контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. -М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Розенталь, Д. Э. Вопросы русского правописания / Д. Э. Розенталь. – М. : Издательство Московского университета, 1970.
7. Розенталь, Д. Э. Прописная или строчная: опыт словаря-справочника / Д. Э. Розенталь. – М.: Русский язык, 1986.

8. *Текущее, А. В.* Грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся / А. В. Текучев, Б. Т. Панов. – М.: Просвещение, 1976.
9. *Шанский, К. М.* В мире слов / Н. М. Шанский. — М. : Просвещение, 1971.
10. *Шуббе, Я. И.* Орфография собственных имён / Я. И. Шубов.-М., 1965.

Для учителя:

1. *Аванесов, Р. И.* Заметки по теории орфографии / Р. И. Аванесов. -М.: Наука, 1978.
2. *Алгазина, К. К.* Методика обучения непроверяемым написаниям / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1977. – № 3.
3. *Алгазина, Н. К.* О развитии орфографической зоркости /Н; Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1981. – № 3.
4. *Алгазина, К. К.* Обучение учащихся 9-10 классов самостоятельной работе по совершенствованию орфографических навыков / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1980. – № 4.
5. *Антохина, В. А.* К вопросу о формулировках орфографических правил / В. А. Антохина // Русский язык в школе. — 1980. -№1.
6. *Баранов, Л. А.* Слитное и раздельное написание *не* с относительными прилагательными / Л. А. Баранов // Русский язык в школе. – 1981.-№ 6.
7. *Блинов, Г. К.* Практические и лабораторные занятия по методике русского языка / Г. И. Блинов, Б. Т. Панов. – М. : Просвещение, 1986.
8. *Божко, Н. М.* Русский язык.10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. Конспекты занятий, практический материал / Н. М. Божко. – Волгоград. : Учитель, 2011.
9. *Букчина, Б. З.* Исследования русской терминологии / Б. З. Букчина. – М. : Наука, 1971.
10. *Букчина, Б. З.* Правила русской орфографии и пунктуации (1956) и орфографическая практика / Б. З. Букчина. – М. : Изд-во АН СССР. Отделение лит. и яз., 1974. – Вып. 1.
11. *Беляева В.Н.* № 102-490-488.
12. *Гужва, Ф. К.* Современный русский литературный язык / Ф. К. Гужва. – Киев, 1973.
13. *Иванов, В. В.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В. В. Иванов, З. А. Потиха.-М. : Просвещение, 1985.
14. *Иванова, В. Ф.* Судьба буквы ё / В. Ф. Иванова //Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
15. *Иванова, В. Ф.* Трудные вопросы орфографии / В. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 1982.
16. *Лебедев, К. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
17. *Ромашина, К. Ф.* Русский язык. 5-11 классы : тесты для текущего и обобщающего контроля / Н. Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. *Гупчаш язык* : газ. -2001. -№ 47; 2002. -№ 1, 24.
19. *Хлебникова, А. В.* Сборник текстов для закрепления навыков правописания / А. В. Хлебникова, Е. Ф. Плотникова. – М.: Просвещение, 1978.

Интернет-ресурсы

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1sept.ru](http://edu.1sept.ru)
4. WWW.scool.edu.ru

5. [Http://rus.edu.1sept.ru](http://rus.edu.1sept.ru) Газета «Русский язык».
6. Беляева В.Н. № 102-490-488
7. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
8. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
9. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
11. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
12. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
13. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
14. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
15. <https://rus.1sept.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
16. <http://www.openclass.ru/>

Методические рекомендации по изучению данного курса.

В ходе работы предлагается использовать традиционные учебные пособия (В.Ф.Грекова, Н.Г.Гольцова), которые имеются в школьной библиотеке. Большое внимание предлагается уделить индивидуальной работе. Для подтверждения успешности в дальнейшем обучении предполагается выполнение разноуровневых заданий, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала). Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Курс будет считаться завершенным успешно, если будет выполнена одна из работ, соответствующих уровню обучаемости каждого слушателя курса. Уровень обучаемости и обученности, выбирая тот или иной вид итогового контроля (контрольная работа, индивидуальное выступление, тестовый контроль, объяснение учебного материала учащимся старшего звена), учащиеся определяют самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Форма контроля
1-2	Орфография как система правил русского правописания.	2	1. Слово учителя. 2. Практическая работа в группах. 3. Лекция. 4. Беседа с учащимися. 5. Выступления учащихся с сообщениями на лингвистическую тему.	Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм. (ШС)
3-4	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие	2	1. Слово учителя. 2. Сообщения учащихся. 3. Занимательная и практическая работа в группах. 4. Дискуссия. 5. Игра.	Составление занимательных вопросов к игре.

	отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа (практикум)			
5-6	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата)	2	1.Защита реферата. 2.Выступления оппонентов.	Подготовка сообщений для выступлений.
7-8	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё (лекция)	2	1.Лекция учителя. 2.Создание и защита проекта.	Написание статьи в защиту буквы е в Школьный Свод трудных орфограмм.
9-10	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	2	1. Беседа с учащимися. 2. Работа в группах по карточкам. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	Составление таблиц: 1.Буквы е и э в иноязычных словах. 2.Гласные ю, я, о, и после ц. Тест.
11-12	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (Семинар)	2	1.Частично-поисковая работа. 2.Сообщения учащихся. 3. Составление алгоритма или таблицы. 4. Практическая работа.	Статья в ШС на тему «Написание букв о-е после шипящих и ц в разных частях слова различных частей речи» Тест.
13-14	Употребление буквы е (ё) и о после шипящих для обозначения ударного (о) (практикум)	2	1.Слово учителя. 2. Работа в группах с текстами.	Выборочно-распределительный, проверочный диктанты. Тест.
15-16	Правописание Н-НН (практический семинар)	2	1.Слово учителя. 2.Сообщения учащихся с записью основных положений (составление таблицы, опорных схем). 3. Тренировочные тесты.	1.Составление таблиц: 1)Н и НН в отглагольных прилагательных; 2)Правописание Н-НН в прилагательных. Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный.

17-18	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (практический семинар)	2	1.Лекция с записью основных положений, комментированием предложений. 2. Индивидуальная работа по карточкам. 3. Практическая работа.	Составление таблицы «Различение НЕ и НИ». Корректировка основных положений лекции.
19-20	Употребление и правописание частиц Не и Ни (практикум)	2	1. Работа в малых группах. 2. Практическая работа.	Самостоятельная работа.
21-22	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (практикум)	2	1.Слово учителя. 2.Сообщения учащихся. 3. Практическая работа с текстами.	Тест.
23	Употребление прописных и строчных букв (практикум)	1	1. Диктант. 2. Взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися.	Диктант с грамматическим заданием.
24	Употребление Ъ, Ь. Употребление Ъ после шипящих в разных частях речи	1	1.Слово учителя. 2.Сообщения учащихся. 3. Практическая работа с текстами.	1. Составление таблицы. 2.Тест.
25-26	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ- (практический семинар)	2	1.Лекция с записью основных положений. 2.Реализация индивидуального и групповых д\з. 3.Дискуссия. 4.Практическая работа в группах.	1. Индивидуальная работа по карточкам. 2. Самостоятельное наблюдение. 3.Выполнение алгоритмического контрольного задания. Тест.
27-28	Слитное и раздельное написание НЕ с формами на – <i>мый</i> (практический семинар)	2	1.Выступления уч-ся с сообщениями по теме. 2.Практическая работа на закрепление знаний по теме.	1.Самостоятельное наблюдение. 2.Написание статьи в ШС трудных орфограмм на тему «Правописание не с отглагольными прилагательными на -мый»
29-30	Слитное и дефисное написание сложных	2	1.Слово учителя. 2.Практическая работа. 3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма)	1.Самостоятельное наблюдение с выводами. 2.Алгоритмическое контрольное задание.

	прилагательных (практикум)			
31- 32	Правописание производных предлогов, союзов, частиц (практикум)	2	1.Слово учителя. 2.Практическая работа. 3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма)	1.Самостоятельное наблюдение с выводами. 2.Алгоритмическое контрольное задание. Тест.
33	Итоговое тестирование	1		Подготовка индивидуальных заданий.
34	Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм)	1	1.Выступления уч-ся. 2.Выступления оппонентов.	Конкурсное написание статьи – памятки в ШС трудных орфограмм